

2020



# MODULO LENGUA EXTRANJERA-INGLES GRADO 9°

**GUÍAS Y TALLERES DE LENGUA EXTRANJERA - INGLES PARA EL GRADO NOVENO 9°**

**TEACHER(S): VICTORIA DANIELA LOPEZ  
HAROLD MIDEROS**



ÁREA DE: INGLES

DOCENTES: VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>IMPERATIVO</b>
---------------------	-------------------

<b>OBJETIVO(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante será capaz de formar y usar el imperativo en inglés.</li> </ul>
--------------------	--

<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La actividad debe ser desarrollada en el cuaderno de apuntes.</li> <li>La actividad debe ser presentada en clase o en su defecto debe ser enviada en un solo archivo mediante las fotos de la actividad al correo: <b>(escoge el correo de tu profesor)</b>  <a href="mailto:haroldinedinco@hotmail.com">haroldinedinco@hotmail.com</a> <b>Harold Mideros</b>  <a href="mailto:d-anis-lop@hotmail.com">d-anis-lop@hotmail.com</a> <b>Victoria Daniela López Arroyave</b></li> <li>Se espera obtener la resolución del taller acorde al tema estudiado.</li> </ul>
-------------------	--

<b>CONTENIDO (TEORIA)</b>	<p style="text-align: center;"><b>EL IMPERATIVO</b></p> <p>El imperativo es una orden de hacer algo: Haz eso, no hagas aquello. En español, como siempre, la conjugación es mucho más complicada, pero en inglés, por fortuna, <a href="#">nuestros verbos se conjugan muy poco</a>.</p> <p>Para formar el imperativo, se usa el verbo en infinitivo, pero empezando con el verbo directamente.</p> <p><b>EJEMPLOS DEL IMPERATIVO EN INGLÉS</b></p> <p>Aquí tienes unos ejemplos del imperativo en inglés – fíjate que el sujeto no aparece, porque el sujeto siempre es “you”.</p> <p><b>Listen to me.</b> = Escúchame.  <b>Do your homework.</b> = Haz tus deberes.  <b>Eat your spinach.</b> = Come tus espinacas.  <b>Go away.</b> = Vete.  <b>Go to sleep.</b> = Duérmete.  <b>Shut up.</b> = Cállate.  <b>Wash your hands.</b> = Lávate las manos.  <b>Come here.</b> = Ven aquí.  <b>Kiss me.</b> = Bésame.</p> <p><b>CÓMO USAR EL IMPERATIVO NEGATIVO EN INGLÉS</b></p> <p>El imperativo negativo también es muy fácil de formar y de usar. Se resume, de hecho, en una palabra: <b>don't</b>.</p> <p>Pones un <b>don't</b> al principio de la frase (<b>antes del verbo en infinitivo</b>) y ya está. Siendo imperativo, la persona se sobreentiende, y no hace falta poner el pronombre you. Además, el imperativo negativo se usa para singular y plural, porque (como mencioné antes) no se diferencia entre you de “tú” y you de “ustedes” en inglés.</p> <p><b>ASÍ TENEMOS UNOS EJEMPLOS:</b></p> <p><b>Don't touch that.</b></p>
---------------------------	---



ÁREA DE: INGLES

**DOCENTES:** VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

	<p><i>Don't call me late at night.</i>  <i>Don't push that button.</i>  <i>Don't eat that sandwich.</i>  <i>Don't tell Mom what happened.</i>  <i>Don't walk on the grass.</i>  <i>Don't worry.</i></p> <p>También podrás revisar este tema mediante la observación del siguiente video en el link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nyfL3iXW-Oo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=nyfL3iXW-Oo&amp;feature=emb_logo</a></p>
--	--

<b>ACTIVIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar y estudiar el contenido al igual que observar el link del video para que tengas claridad del tema</li> <li>2. Resolver el worksheet de acuerdo a los temas estudiados</li> <li>3. Los puntos del worksheet van progresivamente aumentando de nivel buscando desarrollar tu comprensión del tema de forma secuencial.</li> <li>4. Estar pendiente de cuando el docente te diga que presentes la actividad</li> <li>5. Cualquier duda o inquietud puedes comunicarte con el docente de la materia al correo:  <a href="mailto:haroldinedinco@hotmail.com">haroldinedinco@hotmail.com</a> <b>Harold Mideros</b>  <a href="mailto:d-anis-lop@hotmail.com">d-anis-lop@hotmail.com</a> <b>Victoria Daniela López Arroyave</b></li> <li>6. El <b>CONTENIDO</b> es solo para estudio</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>THE IMPERATIVE IN ENGLISH</b></p> <p><b>A. PUT THE WORDS IN BRACKETS INTO THE GAPS. MIND THE POSITIVE OR THE NEGATIVE FORMS.</b></p> <p>example: _____ go _____ upstairs. <b>(To go)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____ during the lesson. <b>(not/to talk)</b></li> <li>2. _____ the animals in the zoo. <b>(not/to feed)</b></li> <li>3. _____ the instructions. <b>(to read)</b></li> <li>4. _____ late for school. <b>(not/to be)</b></li> <li>5. _____ your mobiles. <b>(to switch off)</b></li> </ol> <p><b>B. MAKE THE IMPERATIVES NEGATIVE BY USING "DON'T".</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drive her to the shopping mall.        . _____</li> <li>2. Stop at the next gas station.        . _____</li> <li>3. Put your books on the desk.        . _____</li> <li>4. Water the plants.        . _____</li> </ol>
------------------	--



**ÁREA DE:** INGLES

**DOCENTES:** VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

5. Cross the street.

\_\_\_\_\_

**C. FILL IN THE GAPS WITH THE CORRECT WORDS FROM THE BOX. SOME OF THESE IMPERATIVE FORMS ARE NEGATIVE (-).**

**help - phone - go - leave - clean - sit - drink - close - take – tell**

1. \_\_\_\_\_ your shoes.
2. Today's her birthday. \_\_\_\_\_ her, please.
3. \_\_\_\_\_ her my phone number. (-)
4. It's cold outside. \_\_\_\_\_ the window, please.
5. \_\_\_\_\_ her in the kitchen.
6. \_\_\_\_\_ on the table. (-)
7. \_\_\_\_\_ your dirty boots outside.
8. \_\_\_\_\_ and drive. (-)
9. \_\_\_\_\_ them to the airport.
10. \_\_\_\_\_ through the park at night. (-)

**D. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS USING THE CORRECT FORM OF THE IMPERATIVES**

1. \_\_\_\_\_ warmly so you don't get cold outside. It's snowing!  
 A. Don't dress                      B. Dressing                      C. Dress
2. Boss: Always \_\_\_\_\_ your documents as soon as you finish writing them.  
 Employee: OK, I will.  
 A. save                      B. you save                      C. don't save
3. A: Could you tell me how to find the bookstore?  
 B: Sure. \_\_\_\_\_ two blocks and \_\_\_\_\_ left at the corner. It's right there!  
 A. Walks / turns                      B. Don't walk / turn                      C. Walk / turn
4. \_\_\_\_\_ careful! You almost spilled your coffee.  
 A. You be                      B. Be                      C. Don't be
5. Wife: \_\_\_\_\_ me when I am speaking. A. Husband: Sorry, honey.  
 A. Please don't interrupt                      B. You don't interrupt                      C. Interrupt



**GUIA DE TRABAJO 2**

ÁREA DE: INGLES

DOCENTES: VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>PRESENT CONTINUOUS</b>
---------------------	---------------------------

<b>OBJETIVO(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante será capaz de reconocer las diferentes formas del presente continuo</li> </ul>
--------------------	---

<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La actividad debe ser desarrollada en el cuaderno de apuntes.</li> <li>La actividad debe ser presentada en clase o en su defecto debe ser enviada en un solo archivo mediante las fotos de la actividad al correo: <b>(escoge el correo de tu profesor)</b>  <a href="mailto:haroldinedinco@hotmail.com">haroldinedinco@hotmail.com</a> <b>Harold Mideros</b>  <a href="mailto:d-anis-lop@hotmail.com">d-anis-lop@hotmail.com</a> <b>Victoria Daniela López Arroyave</b></li> <li>Se espera obtener la resolución del taller acorde al tema estudiado.</li> </ul>
-------------------	--

<b>CONTENIDO</b>	<b>PRESENTE CONTINUO O PROGRESIVO</b>												
	<p>Grammatical Rules <i>(Reglas gramaticales)</i>          Form <i>(Forma)</i>          Para formar el presente continuo se utiliza el verbo auxiliar “to be” y el verbo+ing.</p>												
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Sujeto</th> <th>Auxiliar (to be)</th> <th>Verbo+ing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>am</td> <td>talking, eating, learning, doing, going...</td> </tr> <tr> <td>he, she, it</td> <td>is</td> <td>talking, eating, learning, doing, going...</td> </tr> <tr> <td>you, we, they</td> <td>are</td> <td>talking, eating, learning, doing, going...</td> </tr> </tbody> </table>	Sujeto	Auxiliar (to be)	Verbo+ing	I	am	talking, eating, learning, doing, going...	he, she, it	is	talking, eating, learning, doing, going...	you, we, they	are	talking, eating, learning, doing, going...
	Sujeto	Auxiliar (to be)	Verbo+ing										
I	am	talking, eating, learning, doing, going...											
he, she, it	is	talking, eating, learning, doing, going...											
you, we, they	are	talking, eating, learning, doing, going...											
<p style="text-align: center;"><b>STRUCTURE (ESTRUCTURA)</b></p> <p><b>1. Affirmative Sentences (Frases afirmativas)</b>  <b>Sujeto + verbo auxiliar (to be) + verbo+ing.</b>  <b>Ejemplos:</b>          I'm talking. (Estoy hablando.)          He's eating. (Está comiendo.)          They're learning. (Están aprendiendo.)</p> <p><b>2. Negative Sentences (Frases negativas)</b>  <b>Sujeto + verbo auxiliar (to be) + auxiliar negativo (not) + verbo+ing.</b>  <b>Ejemplos:</b>          I'm not talking. (No estoy hablando.)          He's not [He isn't] eating. (No está comiendo.)</p> <p><b>3. Interrogative Sentences (Frases interrogativas)</b>  <b>Verbo auxiliar (to be) + sujeto + verbo+ing?</b>  <b>Ejemplos:</b>          Are you talking? (¿Estás hablando?)</p>													



**GUIA DE TRABAJO 2**

ÁREA DE: INGLES

**DOCENTES:** VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

	<p>Is he eating? (¿Está comiendo?)          Are they learning? (¿Están aprendiendo?)</p> <p style="text-align: center;"><b>FORMANDO LOS GERUNDIOS</b></p> <p><b>Regla número 1:</b> si el verbo termina en 'e' elimínala y agrega -ing.  <b>Ejemplos:</b>          Drive - Driving          Come - Coming          Take - Taking</p> <p><b>Regla número 2:</b> si las últimas tres letras del verbo son consonante, vocal y consonante en dicho orden, repite la última consonante y agrega -ing.  <b>Ejemplos:</b>          Bet - Betting          Swim - Swimming          Begin - Beginning</p> <p><b>Nota:</b> existen algunas palabras en las que no es necesario repetir la última consonante aunque cumplen con la condición de las últimas tres letras.          Como te dije antes, es bastante sencillo y estoy seguro de que ya lo notaste. Al resto de los verbos solo les debes agregar -ing al final.  <b>Ejemplos:</b>          Buy - Buying          Draw - Drawing          Understand - Understanding</p> <p>También podrás revisar este tema mediante la observación de los siguientes video links:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfgni8tQI3o">https://www.youtube.com/watch?v=hfgni8tQI3o</a>  <a href="https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/presente-continuo/">https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/presente-continuo/</a></p>
--	--

<b>ACTIVIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar y estudiar el contenido al igual que observar el link del video para que tengas claridad del tema</li> <li>2. Resolver el worksheet de acuerdo a los temas estudiados</li> <li>3. Los puntos del worksheet van progresivamente aumentando de nivel buscando desarrollar tu comprensión del tema de forma secuencial.</li> <li>4. Estar pendiente de cuando el docente te diga que presentes la actividad</li> <li>5. Cualquier duda o inquietud puedes comunicarte con el docente de la materia al correo:  <a href="mailto:haroldinedinco@hotmail.com">haroldinedinco@hotmail.com</a> <b>Harold Mideros</b>  <a href="mailto:d-anis-lop@hotmail.com">d-anis-lop@hotmail.com</a> <b>Victoria Daniela López Arroyave</b></li> <li>6. El <b>CONTENIDO</b> es solo para estudio</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>PRESENT CONTINUOUS.</b></p> <p><b>ADD THE -ING.</b></p> <p>a. camp _____          b. swim _____          c. walk _____</p>
------------------	--



**GUIA DE TRABAJO 2**

ÁREA DE: INGLES

**DOCENTES:** VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

- d. write \_\_\_\_\_
- e. cook \_\_\_\_\_
- f. shop \_\_\_\_\_

**COMPLETE THE SENTENCES with the present continuous**

1. His dad and brother \_\_\_\_\_ (cycle) to the shops.
2. We \_\_\_\_\_ (not travel) in Japan.
3. They \_\_\_\_\_ (not swim) in the sea.
4. Sue \_\_\_\_\_ (stay) at home today.
5. What \_\_\_\_\_ your teacher \_\_\_\_\_ (say)?
6. Where \_\_\_\_\_ Eva and Mar \_\_\_\_\_ (sit)?

**WRITE THE QUESTIONS AND THE SHORT ANSWERS IN PRESENT CONTINUOUS**

1. Your dad / work / today / ?

\_\_\_\_\_

**Yes,** \_\_\_\_\_

2. You / have a good time / on holiday / ?

\_\_\_\_\_

**Yes,** \_\_\_\_\_

3. Your mum / cook dinner / now / ?

\_\_\_\_\_

**No,** \_\_\_\_\_

**READING COMPREHENSION.** Read the following text carefully.

It's a rainy Saturday. It's raining a lot and Mary and her family is spending the afternoon at home. Her uncles are visiting them. Mary and her father are in the living room. Mary is making a draw and her father, Mr.Harris, is surfing the net. They are also talking.

Mary's older brother, Peter, is in his bedroom playing computer games. He is a computer fanatic and he spends much time playing on the computer. His little brother, Jim is also in the living room. He is playing with his dinosaurs' collection. Sometimes he teases Mary, he is a really naughty boy. Mary's mother, Mrs. Harris, is in the kitchen preparing a snack for all of them. She is making some tea and talking to Mary's uncles – Lucy and Tom. They are from the nearest town and stopped by to say hello. Fluffy, the family cat, is sleeping on the kitchen's sofa. We can't see him in the picture, but he is a true fluffy cat.

**Answer the questions about the text.**

1. What day of the week is it? -----
2. Where is Mary? -----
3. What is she doing? -----
4. What is Mr. Harris doing? -----
5. Is Mrs. Harris preparing a snack in the kitchen? -----



**GUIA DE TRABAJO 3**

ÁREA DE: INGLES

**DOCENTES:** VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>LOS PAÍSES Y SUS GENTILICIOS - COMPRENSIÓN DE LECTURA.</b>
---------------------	---

<b>OBJETIVO(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los nombres de algunos países y sus gentilicios en inglés.</li> <li>• Comprender lo que se comunica en textos cortos en inglés, escritos en presente simple y presente continuo.</li> <li>• Responder preguntas en presente simple y continuo basada en la lectura de un texto corto.</li> </ul>
--------------------	---

<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad debe ser desarrollada en el cuaderno de apuntes.</li> <li>• La actividad debe ser presentada en clase o en su defecto debe ser enviada en un solo archivo mediante las fotos de la actividad al correo: <b>(escoge el correo de tu profesor)</b>  <a href="mailto:haroldinedinco@hotmail.com">haroldinedinco@hotmail.com</a> <b>Harold Mideros</b>  <a href="mailto:d-anis-lop@hotmail.com">d-anis-lop@hotmail.com</a> <b>Victoria Daniela López Arroyave</b></li> <li>• Se espera obtener la resolución del taller acorde al tema estudiado.</li> </ul>
-------------------	--

<b>CONTENIDO</b>	<b>GENTILICIO</b>																										
	<p>El adjetivo gentilicio es aquel que «denota relación con un lugar geográfico»,<sup>1</sup> ya sea por barrio, pueblo, ciudad, provincia, región, país, continente, o cualquier otro lugar o entidad política. El adjetivo gentilicio se puede sustantivar, es decir, se puede referir a una persona mencionándola únicamente por su gentilicio y así se puede decir correctamente el bruneano (en lugar de decir: el individuo bruneano), la francesa, etc.</p> <p><b>EJEMPLO:</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>PAÍS</b></td> <td style="text-align: center;"><b>GENTILICIO</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Colombia</td> <td style="text-align: center;">Colombiano</td> </tr> </table>			<b>PAÍS</b>	<b>GENTILICIO</b>	Colombia	Colombiano																				
	<b>PAÍS</b>	<b>GENTILICIO</b>																									
Colombia	Colombiano																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">País</th> <th style="text-align: left;">Adjetivo</th> <th style="text-align: left;">Sustantivo (persona)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Australia</td> <td>Australian</td> <td>an Australian</td> </tr> <tr> <td>Austria</td> <td>Austrian</td> <td>an Austrian</td> </tr> <tr> <td><b>Belgium</b></td> <td>Belgian</td> <td>a Belgian</td> </tr> <tr> <td>Bolivia</td> <td>Bolivian</td> <td>a Bolivian</td> </tr> <tr> <td>Brazil</td> <td>Brazilian</td> <td>a Brazilian</td> </tr> <tr> <td><b>Canada</b></td> <td>Canadian</td> <td>a Canadian</td> </tr> <tr> <td>Chile</td> <td>Chilean</td> <td>a Chilean</td> </tr> <tr> <td>Colombia</td> <td>Colombian</td> <td>a Colombian</td> </tr> </tbody> </table>	País	Adjetivo	Sustantivo (persona)	Australia	Australian	an Australian	Austria	Austrian	an Austrian	<b>Belgium</b>	Belgian	a Belgian	Bolivia	Bolivian	a Bolivian	Brazil	Brazilian	a Brazilian	<b>Canada</b>	Canadian	a Canadian	Chile	Chilean	a Chilean	Colombia	Colombian	a Colombian
País	Adjetivo	Sustantivo (persona)																									
Australia	Australian	an Australian																									
Austria	Austrian	an Austrian																									
<b>Belgium</b>	Belgian	a Belgian																									
Bolivia	Bolivian	a Bolivian																									
Brazil	Brazilian	a Brazilian																									
<b>Canada</b>	Canadian	a Canadian																									
Chile	Chilean	a Chilean																									
Colombia	Colombian	a Colombian																									



**GUIA DE TRABAJO 3**

ÁREA DE: INGLES

DOCENTES: VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

**ACTIVIDAD**

1. Revisar y estudiar el contenido al igual que observar el link del video para que tengas claridad del tema
2. Resolver el worksheet de acuerdo a los temas estudiados
3. Los puntos del worksheet van progresivamente aumentando de nivel buscando desarrollar tu comprensión del tema de forma secuencial.
4. Estar pendiente de cuando el docente te diga que presentes la actividad
5. Cualquier duda o inquietud puedes comunicarte con el docente de la materia al correo:  
[haroldinedinco@hotmail.com](mailto:haroldinedinco@hotmail.com) **Harold Mideros**  
[d-anis-lop@hotmail.com](mailto:d-anis-lop@hotmail.com) **Victoria Daniela López Arroyave**
6. El **CONTENIDO** es solo para estudio

Observa las banderas y escribe debajo el nombre del país al que pertenece en inglés y los colores de la bandera, además escribe el gentilicio para cada una de las naciones en inglés. (En el cuaderno deben estar los dibujos de cada bandera, bien pintados y al frente nombre de país, colores de la bandera y gentilicios en inglés).



1. Look at the vocabulary box and say the colours in each flag. Then write the name of the country for each flag.

Example: It is yellow and red.

1.  Spain	2. 	3. 	4. 	5. 
6. 	7. 	8. 	9. 	

Austria Cameroon China France Mexico Spain Switzerland  
 United Kingdom United States



**Useful vocabulary**

Colours

red	yellow	blue
green	white	black
brown	pink	orange
purple		

Mira cada una de las banderas pequeñas que aparece en el ejercicio. Escribe una oración sobre el país y la nacionalidad de las personas, haciendo uso del nombre del país y del gentilicio en inglés, **sigue el ejemplo.**



**GUIA DE TRABAJO 3**

ÁREA DE: INGLES

**DOCENTES:** VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

**Juan es de España. Él es español**  
**Juan is from Spain. He is Spanish**

Así para cada frase.

4. Look at the flags. Write sentences about the country and nationality of the person/people.

- a. Juan is from Spain. He's Spanish.  d. Matt \_\_\_\_\_ 
- b. Philippe \_\_\_\_\_  e. Gabriela and Juana \_\_\_\_\_ 
- c. Anna and Bruno \_\_\_\_\_  f. Linda \_\_\_\_\_ 

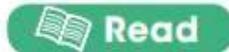
En tu cuaderno, escribe un cuadro con las nacionalidades, clasificándolos por grupos de acuerdo a como finaliza en inglés. Guíate por el ejemplo.

5. In your notebook, write a chart with the nationalities in groups according to their ending.

-ish	-ian/-an	-ese	Other
Spanish			

**COMPRESIÓN DE LECTURA**

Lee el siguiente texto y de acuerdo a la lectura, responde las preguntas de la A a la D, que aparecen antes del ejercicio de comprensión.



6. Read the text and the sentences. Are the sentences true (T) or false (F)?

- a. Riko is Chinese. \_\_\_\_\_ c. Jude is in the music group. \_\_\_\_\_  
 b. Bernard is a student. \_\_\_\_\_ d. Sara is in 10<sup>th</sup> grade. \_\_\_\_\_



www.e- Friends around the world.com

Hi! My name is Riko. I'm not Chinese, I'm from Japan. My favourite colour is blue. I want to have friends from all the countries. Contact me at riko\_riko@friendsmail.com

Hello!! My name is Bernhard. I am from Austria. My favourite colour is orange. I'm not a teacher. I am a student. My email is bernnie@friendsmail.com. Write!

Hi! I'm Jude. I'm Cameroonian. My favourite colour is red. I am not in the music group, but I am in the sports team. Contact me at j\_u-de09@friendsmail.com

Hello! I'm Sara. I'm not Colombian, I'm Mexican. My favourite colour is green. I am in 9<sup>th</sup> grade. Please write to me. My email is Sarita@friendsmail.com



**GUIA DE TRABAJO 4**

ÁREA DE: INGLES

DOCENTES: VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>POSSESSIVE AND ADJECTIVE PRONOUNS</b>
---------------------	--

<b>OBJETIVO(S)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la diferencia entre possessive pronoun and adjective pronoun.</li> <li>• Usar apropiada y contextualmente los possessive and adjective pronouns.</li> </ul>
--------------------	--

<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad debe ser desarrollada en el cuaderno de apuntes.</li> <li>• La actividad debe ser presentada en clase o en su defecto debe ser enviada en un solo archivo mediante las fotos de la actividad al correo: <b>(escoge el correo de tu profesor)</b> <a href="mailto:haroldinedinco@hotmail.com">haroldinedinco@hotmail.com</a> <b>Harold Mideros</b> <a href="mailto:d-anis-lop@hotmail.com">d-anis-lop@hotmail.com</a> <b>Victoria Daniela López Arroyave</b></li> <li>• Se espera obtener la resolución del taller acorde al tema estudiado.</li> </ul>
-------------------	--

<b>CONTENIDO</b>	<b>ADJETIVOS POSESIVOS</b>			
	Como vemos en el ejemplo (1), los adjetivos posesivos, al funcionar como determinantes, tienen que ir siempre acompañados de un nombre, por tanto, siempre irán delante de un sustantivo. Example: <b>my</b> car (det) (sustantivo)			
	<b>Adjetivos Posesivos</b>		<b>Ejemplos</b>	
<b>My</b>	mi, mis	<i>This is my book.</i>	Este es mi libro.	
<b>Your</b>	tu, tus / su, sus (de usted)	<i>Your eyes are beautiful.</i>	Tus ojos son preciosos.	
<b>His</b>	su, sus (de él)	<i>He loves his children</i>	Él ama a sus hijos.	
<b>Her</b>	su, sus (de ella)	<i>Anne loves her husband.</i>	Anne ama a su marido.	
<b>Its</b>	su, sus (de cosa o animal)	<i>I love Ireland and its culture</i>	Me encanta Irlanda y su cultura.	
<b>Our</b>	nuestro/a, nuestros/as	<i>Our child is 5 years-old</i>	Nuestro hijo tiene 5 años.	
<b>Your</b>	vuestro/a, vuestros/as / su, sus (de ustedes)	<i>Your house is huge.</i>	Vuestra casa es enorme.	
<b>Their</b>	su, sus (de ellos o de ellas)	<i>Their car is very expensive.</i>	Su coche es muy caro.	
<b>PRONOMBRES POSESIVOS</b>				
Por su parte, los pronombres posesivos, como vemos en el ejemplo (2), nunca irán acompañando a un sustantivo, sino que aparecerán solos, delante o detrás del verbo. This book is <b>mine</b> (este libro es mio) A: My house is very big (mi casa es muy grande) B: <b>Mine</b> is bigger (la mía es más grande)				



**GUIA DE TRABAJO 4**

ÁREA DE: INGLES

**DOCENTES:** VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

Pronombres Posesivos	
Mine	(el/la) mío/a; (los/las) míos/as
Yours	(el/la) tuyo/a; (los/las) tuyos/as; (el/la) suyo/a, (los/las) suyos /as -de usted-
His	(el/la) suyo/a; (los/las) suyos/as
Hers	(el/la) suyo/a; (los/las) suyos/as
Ours	(el/la) nuestro/a; (los/las) nuestros/as
Yours	(el/la) vuestro/a; (los/las) vuestros/as
Theirs	(el/la) suyo/a; (los/las) suyos/as; (el/la) suyo/a, (los/las) suyos /as -de ustedes-

➤ **Complementa la información viendo el siguiente vídeo, luego prosigue a resolver los ejercicios que abajo aparecen.**

<https://www.youtube.com/watch?v=LSq1ySdeqmY>

<https://www.youtube.com/watch?v=BjO37cbHv2s>

**ACTIVIDAD**

1. Revisar y estudiar el contenido al igual que observar el link del video para que tengas claridad del tema
2. Resolver el worksheet de acuerdo a los temas estudiados
3. Los puntos del worksheet van progresivamente aumentando de nivel buscando desarrollar tu comprensión del tema de forma secuencial.
4. Estar pendiente de cuando el docente te diga que presentes la actividad
5. Cualquier duda o inquietud puedes comunicarte con el docente de la materia al correo:  
[haroldinedinco@hotmail.com](mailto:haroldinedinco@hotmail.com) Harold Mideros  
[d-anis-lop@hotmail.com](mailto:d-anis-lop@hotmail.com) Victoria Daniela López Arroyave
6. El **CONTENIDO** es solo para estudio

Después de leer y estudiar cuidadosamente la teoría consignada en el cuadro **CONTENIDO** sobre possessive pronoun, resuelve los siguientes ejercicios.

**Focus on vocabulary**



1. Write the family members in your notebook.





**GUIA DE TRABAJO 4**

ÁREA DE: INGLES

**DOCENTES:** VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

2. Find more family members and complete the chart in your notebook.



Female	Male	Plural

3. Match the sentences a-d to the pictures 1-4.

- a. She's my aunt. Her name's Anna.
- b. We're from Venezuela. Our family is very big.
- c. They're Juanita, Luis and Pedro. Their parents are Lucía and Paul.
- d. I'm an only child. My family is very small.



4. Complete the text with the correct possessive adjective.

my   your   her   his   its   our   their

This is a photo of my family. This is *my* sister. (1) \_\_\_\_\_ name is Rose. She's two years old. I have two brothers. They are twins! (2) \_\_\_\_\_ names are Pablo and Fabián. They're six years old. (3) \_\_\_\_\_ favourite colour is blue. (4) \_\_\_\_\_ parents are George and Lisa. (5) \_\_\_\_\_ father is 35 years old. (6) \_\_\_\_\_ favourite colour is green. (7) \_\_\_\_\_ mother is 30 years old. (8) \_\_\_\_\_ favourite colour is white. (9) \_\_\_\_\_ dog isn't in the picture. (10) \_\_\_\_\_ name is Piky. What about your family?



**GUIA DE TRABAJO 4**

ÁREA DE: INGLES

**DOCENTES:** VICTORIA DANIELA LÓPEZ ARROYAVE  
HAROLD ALBERTO MIDEROS NARVAEZ

 **Read**

5. Read the texts and choose the correct option, A, B, C, or D.

**Fernando:** This is a picture with my granddaughter Helen. She's 20 years old and she's an only child. We are very happy on her birthday.



**Sam:** This is my son's birthday. My wife Sandra is thirty-two years old. Her favourite colour is yellow. Our son is Pete.



**Sophia:** This is a picture of my daughter Laura with her baby Allan. He's her first child and he's just two months old. My daughter is thirty.



**Carlos:** This is a photo with my girlfriend Linda. She's 18 years old. Our favourite kind of music is Salsa. Her favourite colour is red, but my favourite colour is purple.



- How old is Helen?  
A. Twelve  
B. Twenty  
C. Twenty-two  
D. Thirty-two
- Who is eighteen years old?  
A. Sam  
B. Laura  
C. Linda  
D. Carlos
- Who is 30 years old?  
A. Helen  
B. Laura  
C. Linda  
D. Sandra
- Who is a grandfather?  
A. Fernando  
B. Sam  
C. Carlos  
D. Pete
- Which two people are an only child?  
A. Helen and Allan  
B. Allan and Sam  
C. Sophia and Pete  
D. Pete and Allan

**Reading Tip**

- Read the text.
- Read the question.
- Go back to the text to find the answer.
- Check all the options, before you choose your answer.